



Školský vzdelávací program Gymnázia Partizánske

Stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Stupeň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca:	4 (Vysvedčenie o maturitnej skúške)
Dĺžka štúdia:	štvorročné a osemročné štúdium
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	PhDr. Vladimír Marko, riaditeľ školy Gymnázium Partizánske Komenského 2/1074, 958 01 Partizánske IČO: 00160296
Riaditeľ školy:	PhDr. Vladimír Marko
Zástupca riaditeľa:	Ing. Eva Vyskočilová
Koordinátor tvorby iŠkVP:	Mgr. František Štetiar
Kontakty:	038 / 749 3551, 038 / 749 2763
Zriaďovateľ:	Trenčiansky samosprávny kraj
Dokument platný od:	01.09.2015

iŠkVP bol prerokovaný Radou školy dňa 16. 4. 2024
iŠkVP bol prerokovaný pedagogickou radou dňa 16. 4. 2024

Obsah

Prehľad zmien – revidovanie	3
1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania. Vymedzenie cieľov, poslania výchovy a vzdelania, zameranie školy.....	7
2. Stupeň vzdelania.....	10
3. Profil absolventa gymnázia.....	13
4. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	14
5. Forma výchovy a vzdelávania	14
6. Vzdelávacie oblasti.....	15
6.1 Jazyk a komunikácia.....	15
6.2 Matematika a práca s informáciami.....	15
6.3 Človek a príroda	16
6.4 Človek a spoločnosť	16
6.5 Človek a hodnoty.....	16
6.6 Umenie a kultúra	16
6.7 Zdravie a pohyb.....	17
7. Vzdelávacie štandardy.....	17
8. Vyučovací jazyk	18
9. Rámcové učebné plány a učebné plány	18
Učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom (pre 1. až 8. ročník) s vyučovacím jazykom slovenským..	20
Učebný plán pre gymnázia so štvorročným štúdiom vyučovacím jazykom slovenským.....	24
Voliteľné predmety.....	27
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	29
11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	31

Prehľad zmien - revidovanie

Platnosť Revidovanie	Dátum	Popis inovácie / zmeny / úpravy ŠkVP
Platnosť od	1.9.2014	
Revidovanie	Október 2014	<p>Doplnený učebný plán osemročného gymnázia nereformovaný, doplnené informácie o učebnom pláne osemročného gymnázia podľa platných predpisov č. 2011-7915/18754:2-922 z 20.mája 2011, doplnené informácie o učebnom pláne štvorročného gymnázia podľa platných predpisov č. 2011-7915/18754:2-922 z 20.mája 2011, aktualizované voliteľné predmety v šk. roku 2014/2015, doplnenie informácií k ukončovaniu štúdia podľa platnej legislatívy, vyradená - Alternatíva učebného plánu s rozšírením telesnej a športovej prípravy.</p> <p>Doplnené UO - Fyzika 4. ročník a 8. D 2 a 4 hodinová dotácia – úprava názvu (Seminár z fyziky – nahradený Fyzika)</p> <p>Doplnené UO - Cvičenia z chémie 3. ročník, Chémia 4. ročník a 8. D 4 a 5 hodinová dotácia – úprava názvu (Seminár z chémie – nahradený Chémia)</p> <p>Doplnené UO – Cvičenia z biológie 3. ročník, Biológia 4. ročník a 8. D 4 a 5 hodinová dotácia – úprava názvu (Seminár z biológie – nahradený Biológia), Biológia 1., 2. a 3. ročník</p> <p>Doplnené UO Ruský jazyk 1. ročník osemročného gymnázia, Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník, Ruský jazyk 1., 2., 3. a 4. ročník štvorročného gymnázia</p> <p>Doplnené UO – Konverzácia vo francúzskom jazyku 4. ročník</p> <p>Doplnené UO – Konverzácia nemecký jazyk 4. ročník</p> <p>Doplnené UO – Technika 2. Ročník 8-ročného štúdia</p> <p>Výchova umením – 2. ročník osemročného gymnázia - rozpracovaná v súlade s rozsahom podľa UP školy</p> <p>Úprava názvu – Seminár z matematiky – názov - nahradený – Cvičenia z matematiky, úprava učebných osnov matematiky 2. (6.) ročník – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Doplnené UO – Cvičenia z geografie, Geografia 1., 2., 3. a 4. ročník</p> <p>Doplnené UO - Mediálna výchova – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Doplnené UO – Spoločenskovedný seminár – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Doplnené UO – Informatika – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Doplnené UO – Psychológia – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Zmenený chybný názov predmetu – Telesná výchova zmenený na Telesná a športová výchova.</p> <p>Deskriptívna geometria – rozpracovaná v súlade s rozsahom podľa UP školy.</p> <p>Doplnené UO – výtvarná výchova 1. ročník osemročného gymnázia – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Upravený RUP pre gymnázia 8-ročným štúdiom ISCED 2 – je dodržaná časová dotácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka v 1. – 4. ročníku. Prerokované na</p>

		pedagogickej porade 13. 4. 2015 Doplnené UO Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník osemročného štúdia
		Aktualizovaná náplň Účelových cvičení – k 1. 9. 2014
Revidovanie	Júl 2015	<p>K revízií školského vzdelávacieho programu, podľa ktorého sa realizuje výučba na Gymnáziu do šlo z viacerých dôvodov:</p> <p>1) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR schválilo dňa 20. marca 2015 inovovaný Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (ISCED 3A) pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc 1. ročníkom štúdia pre gymnáziá so štvorročným štúdiom, 1. ročníkom a 5. ročníkom gymnáziá s osemročným štúdiom. Súčasťou štátneho vzdelávacieho programu sú aj príslušné rámcové učebné plány, ktoré sa museli zapracovať do učebných plánov jednotlivých tried:</p> <p>a) Rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1 -10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015,</p> <p>b) Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1 -10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú druhý až štvrtý ročník gymnáziá so štvorročným štúdiom, sa do ukončenia štúdia vzdelávajú podľa doteraz platného štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú šiesty až ôsmy ročník gymnáziá s osemročným štúdiom, sa do ukončenia štúdia vzdelávajú podľa doteraz platného štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú druhý až štvrtý ročník gymnáziá s osemročným štúdiom, sa do ukončenia štvrtého ročníka štúdia vzdelávajú podľa doteraz platného štátneho vzdelávacieho programu a od piateho ročníka štúdia sa vzdelávajú podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá schváleného pod číslom 2015 -7846/10840:1 -10B0.</p> <p>Maturitnými skúškami ôsmakov osemročného štúdia sa skončila dňa 30. 6. 2015 platnosť učebného plánu pre osemročné gymnáziá číslo 3525/1994-212 platný od 1. 9. 2005 začínajúc prvým ročníkom. Z tohto dôvodu bude k 1. septembru 2015 zo štruktúry školského vzdelávacieho programu vyradený.</p> <p>Predmet Francúzsky jazyk sa nevyučuje, UO pre Francúzsky jazyk boli odstránené zo ŠkVP.</p> <p>K 1. 9. 2015 boli upravené UO podľa inovovaného ŠVP vo všetkých predmetoch, ktoré sa vyučujú v 1. ročníku štvorročného a v 1. a 5. ročníku osemročného gymnáziá</p> <p>Zo školského vzdelávacieho programu bol odstránený Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom (piaty až ôsmy ročník) s vyučovacím jazykom slovenským č.</p>

		2011-7915/18754:1-922 z 20. mája 2011, pretože v šiestom a siedmom ročníku nemáme triedy.
		Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti na základe metodiky z 22. augusta 2014 pod číslom 2014-11498/40322:5-10E0
Revidovanie	Júl 2016	Zo školského vzdelávacieho programu bol odstránený Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským 2011-7915/18752:1-922 z 20. mája 2011
		Číslo: 3 625/1994 – 212, vzdelávanie ukončila posledná trieda, ktorá sa vzdelávala podľa tohto učebného plánu.
		K 1. 9. 2016 boli upravené UO podľa inovovaného ŠVP vo všetkých predmetoch, ktoré sa vyučujú v 1., 2. 3. a 4. ročníku štvorročného a v 1., 2, 3. 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku osemročného gymnázia
		Na základe dodatku k ŠVP pre gymnázia s platnosťou k 1. 9. 2016 bol na základe odporúčania MŠVVaŠ SR doplnený ŠKvP o odporučené aktivity, ktoré smerujú k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie
Revidovanie	Júl 2017	Zo školského vzdelávacieho programu boli odstránené UO všetkých predmetov 3. ročníka štvorročného gymnázia a 7. ročníka osemročného gymnázia.
		Do školského vzdelávacieho programu bola zapracovaná prierezová téma Environmentálna výchova podľa metodického usmernenia.
		Do UO SJL 4G bol zapracovaný dodatok č. 2
		V úvodnej časti iŠkVP boli vymedzené vlastné ciele výchovy a vzdelávania.
Revidovanie	Júl 2018	Zo školského vzdelávacieho programu bol odstránený Učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom (pre 1. až 8. ročník) s vyučovacím jazykom slovenským, č. 2011-7915/18754:2-922 z 20.mája 2011.
		Zo školského vzdelávacieho programu bol odstránený Učebný plán pre gymnázia so štvorročným štúdiom vyučovacím jazykom slovenským, č. 2011-7915/18752:1-9220 z 20.mája 2011
		Doplnené UO – Seminár v anglickom jazyku 4. ročník štvorročného štúdia a 8. ročník osemročného štúdia
		Do školského vzdelávacieho programu bola zapracovaná prierezová téma Environmentálna výchova podľa usmernenia Štátneho pedagogického ústavu, http://www.statpedu.sk/files/sk/aktuality/env_v-predmetoch-isvp.pdf .
Revidovanie	Apríl 2019	Upravené UO MAT pre 4-ročné gymnázium a vyššie ročníky 8-ročného gymnázia
		Upravená klasifikácia UO SJL
		Upravené UO RUJ pre 4-ročné a 8- ročné gymnázium (nová učebnica)
		Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov, ktorých predchádzajúci prvý (vyučovací) jazyk bol iný ako slovenský, v predmete slovenský jazyk a literatúra

Revidovanie	Máj 2021	Upravené UO matematiky pre 4-ročné gymnázium a vyššie ročníky 8-ročného gymnázia
		Doplnené UO – Viac ako peniaze – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.
		Upravené UO nemecký jazyk pre 4-ročné gymnázium
		Doplnené UO – Seminár z dejepisu – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.
		Upravené UO biológie pre 1. a 2. ročník 8-ročné gymnázium
		Upravené UO telesnej a športovej výchovy pre 1. ročník 8-ročné gymnázium
		Upravené UO umenia a kultúra pre 3. a 4. ročník 4-ročné gymnázium a 7. a 8. ročník 8-ročné gymnázium
Revidovanie	Január 2022	Hodnotenie žiakov SŠ (https://www.minedu.sk/29262-sk/usmernenie-k-hodnoteniu-ziakov-ss-januar-2022/)
	Apríl 2022	Doplnené UO – Programovanie – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.
	Apríl 2022	Úprava školského vzdelávacieho programu v súlade so zákonom č. 415/2021 Z.z.
Revidovanie	Január 2023	Úprava školského vzdelávacieho programu v súlade s dodatkom č.4 zo dňa 14. decembra 2022 pod číslom 2022/10870:21-A2200 s účinnosťou od 1. septembra 2023, začínajúc prvým ročníkom
	Máj 2023	Upravené UO – Telesnej a športovej výchovy – v súlade so zákonom 276/2023 Z.z, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
	Máj 2023	Doplnené UO – Francúzsky jazyk – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/francuzsky_jazyk_uroven_b1_g_4_5_r.pdf https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/francuzsky_jazyk_uroven_b1_g_8_r.pdf
	August 2023	Úprava školského vzdelávacieho programu v súlade s dodatkom č.5 zo 10. augusta 2023 pod číslom 2023/12037:5-C2902 s účinnosťou od 1. septembra 2023
Revidovanie	Marec 2024	Maturitnými skúškami ôsmakov osemročného štúdia sa skončila dňa 31. 8. 2024 platnosť učebných plánov, ktoré chválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. Z tohto dôvodu bude k 1. septembru 2024 zo štruktúry školského vzdelávacieho programu vyradený.
	Marec 2024	Maturitnými skúškami štvrtákov štvorročného štúdia sa skončila dňa 31. 8. 2024 platnosť učebného plánu, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. Z tohto dôvodu bude k 1. septembru 2024 zo štruktúry školského vzdelávacieho programu vyradený.

1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania.

Vymedzenie cieľov, poslania výchovy a vzdelania, zameranie školy.

Gymnázium Partizánske je škola s 8 triedami 4-ročného štúdia a 8 triedami 8-ročného štúdia. Škola je umiestnená blízko centra mesta. Základným východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu je dokument nazvaný Inovovaný Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. Gymnázium Partizánske má školský vzdelávací program zostavený na základe participatívneho demokratického princípu, ako model dvojúrovňového cieľového programu vzdelávania (kurikula) a jeho súčasťou je aj voliteľná časť vzdelávacieho programu školy, zohľadňujúca potreby a záujmy miestneho spoločenstva a regiónu. Štátny vzdelávací program pre gymnázia je rámcovaný povinným obsahom vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť spôsobilosti žiakov, nadväzuje na predchádzajúci stupeň vzdelávania, podporuje komplexný medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich učebných predmetov, pričom zavádza aj prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka, krajiny, sveta. Prelínajú sa ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania sú sformulované v § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímal o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby

- bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti;
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Zámerom je rozvinúť u žiaka spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov;
- získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania. Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie jeho vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Inými slovami povedané, aby:

- žiak získal potrebné vedomosti a zručnosti,
- ich vedel vždy správne použiť,
- si rozvíjal spôsobilosti,
- bol komunikatívny, flexibilný, tvorivý,
- vedel vyhľadávať informácie,
- vedel prezentovať svoju prácu.

Je dôležité priviesť žiaka k presvedčeniu, že byť komunikatívny neznamená veľa rozprávať, ale vedieť, o čom komunikovať, byť schopný vyhľadávať informácie znamená vedieť, aké informácie má hľadať a ako ich zaraďovať už do existujúceho súboru vedomostí a poznatkov. Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, skvalitnenie spolupráce s verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí. Škola musí umožniť svojmu žiakovi získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj jeho spôsobilostí, dať mu šancu, aby sa rozvíjal podľa vlastných schopností a umožniť mu zažiť úspech. Taktiež musí vytvoriť podmienky aj na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť mu rovnocenný prístup vo všetkých oblastiach vzdelávania. Celá činnosť školy musí smerovať k príprave žiaka na život, ktorý od neho vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, ale aj rozhladenosť, vytrvalosť, schopnosť kooperovať a pracovať v tíme, sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu. V súčasnosti sa kladie veľký dôraz na implementáciu inovatívnych postupov práce v rámci výchovy a vzdelávania súčasného žiaka.

Najčastejšie uvádzanými dôvodmi sú:

- premeniť tradičné školstvo na tvorivo-humanistickú dielňu,
- naučiť žiaka byť aktívnym, nie pasívnym prijímateľom hotových informácií,
- naučiť žiaka učiť sa,
- odstrániť nudu a stereotypy z vyučovania,
- žiak sa nemá v škole dozvedieť, čo sa má učiť doma,
- pripraviť žiaka na konkurencieschopnosť a pod.

Na splnenie týchto cieľov naša škola mimo základného vzdelania a výchovy poskytuje zážitkové učenie a výchovu akciami, ako sú: družobné výmenné cezhraničné stretnutia, lyžiarske a snoubordingové kurzy, kurzy letných športov, cykloturistika so spoznávaním regiónu, psychosociálny výcvik, kariérny deň, exkurzie (zážitkové výstavy, návštevy koncentračných táborov, spoznávanie historických a kultúrnych pamiatok)...

Aj keď poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi našich žiakov a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných, celoživotne vzdelávajúcich sa ľudí vyzbrojených mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v ustavične sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej a globálnej spoločnosti, nesmieme zabúdať na hodnoty, ktoré sú a musia zostať trvalým základom nášho pedagogického snaženia:

len slobodný človek môže konať zodpovedne, lebo:

- sloboda jednotlivca sa končí tam, kde sa začína sloboda druhého,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
- v našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu,
- len človek, ktorý si váži iných, si môže vážiť sám seba,

- uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

Zameranie školy:

- V štvorročnom štúdiu využijeme voľné hodiny na posilnenie cudzích jazykov a niektorých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Žiaci si zameranie vyberú voľbou skupiny voliteľných predmetov v maturitnom ročníku. Žiaci osemročného štúdia sú bez zamerania a disponibilné hodiny sú využité na posilnenie cudzích jazykov, všeobecne-vzdelávacích predmetov a telesnej a športovej výchovy. V prípade dostatočného záujmu vytvoríme triedu so zvýšeným počtom hodín telesnej a športovej prípravy so zameraním na futbal, hokej a hádzanú.
- Stupeň vzdelania ISCED 3A.

2. Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011: 344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Charakteristika absolventa, stupeň dosiahnutého vzdelania

- Žiak nášho gymnázia získava úspešným absolvovaním maturitnej skúšky úplné stredné všeobecné vzdelanie. Počas štúdia si osvojí vedomosti a zručnosti vymedzené Štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) pre stupeň vzdelania ISCED 3A a špecifikované Školským vzdelávacím programom (ŠkVP).
- Výberom voliteľných predmetov v treťom a štvrtom ročníku 4-ročného štúdia, siedmom a ôsmom ročníku 8-ročného štúdia profiluje svoje vzdelávanie podľa predpokladaného ďalšieho štúdia a profesionálneho zamerania.
- Komunikuje v dvoch cudzích jazykoch (na úrovni stanovenej ŠVP).
- Vie samostatne používať moderné informačno-komunikačné technológie na získavanie a spracovanie informácií i prezentáciu výsledkov vlastnej práce.
- Je samostatnou morálne vyspelou osobnosťou, myslí tvorivo a kriticky. Má pozitívny vzťah k ďalšiemu vzdelávaniu a rozvíjaniu svojej osobnosti, k zdravému životnému štýlu, ochrane životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt.

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR), jazyk s väčšou časovou dotáciou ukončenia vzdelávania na úrovni B2 a jazyk s menšou časovou dotáciou na úrovni B1(SERR).

Profil absolventa gymnázia:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasne informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa je založený na **spôsobilostiach**, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného (a technického) vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho – školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé spôsobilosti sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto spôsobilosti:

- **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**
 - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
 - nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
 - vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
 - uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
 - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
 - poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
 - dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
 - vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
 - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
 - zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
 - na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
 - efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
 - dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 3A získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného a osemročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške. Slovenský kvalifikačný rámec a Európsky kvalifikačný rámec (SKKR) – 4.

Podľa §12 školského zákona je slovenský jazyk – výchovno – vzdelávacím jazykom.

Priebežné hodnotenie a súhrnné hodnotenie pre každý vyučovací predmet v našom iŠVP je v súlade so zákonom 245/2008 § 55 ods. (2), (6) a (12).

3. Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;

- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

4. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom, alebo v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

5. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania. Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou –vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine
- z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku. Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančnej formy štúdia a špecifiká systému žiakov. Škola v školskom poriadku alebo vnútornom predpise určí spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania. O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba musia byť preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učители a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.“

6. Vzdelávacie oblasti

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

6.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín: vyučovacie jazyky, druhý jazyk, cudzie jazyky a druhý vyučovací jazyk v bilingválnom štúdiu. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorá spája vyučovacie predmety zahrnuté v skupinách vyučovacie jazyky a druhý jazyk. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

6.2 Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmickeho prístupu pri jeho riešení. Prehľbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

6.3 Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a

javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

6.4 Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

6.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vedie žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Cieľom predmetu náboženská výchova je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

6.6 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom,

prehľbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej,

akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra, v nižších ročníkoch gymnázia s osemročným vzdelávacím programom (prima1.- 4. Ročník osemročného gymnázia) aj prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Svojím obsahom a zameraním prispievajú k získaniu relevantných kompetencií u žiakov i prierezové témy mediálna výchova a multikultúrna výchova, ako aj vyučovacie predmety vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Zdravie a pohyb.

6.7 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

7. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na

- a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
- b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

8. Vyučovacie jazyk

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovacím predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva. Vyučovacím jazykom v gymnáziách so 4-ročným a 8-ročným vzdelávacím programom je štátny jazyk.

9. Rámcové učebné plány a učebné plány

Rámcové učebné plány (ďalej len RUP) obsahujú zoznam vzdelávacích oblastí a zoznam povinných vyučovacích predmetov, ak sa vzdelávacia oblasť v štátnom vzdelávacom programe člení na vyučovacie predmety. RUP vymedzujú najnižší počet vyučovacích hodín pre vyučovacím predmet a počet vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. V školskom vzdelávacom programe je potrebné použiť všetky disponibilné hodiny uvedené v príslušných RUP. Poznámky k RUP sú tiež záväzné, avšak v rámci svojho učebného plánu si škola môže vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností. Štátny vzdelávacím program je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele vzdelávania a spôsobilosti, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako spôsobilosť vo vyváženom rozvoji osobnosti žiaka a vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania. Je východiskom a záväzným dokumentom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu, ktorý predstavuje druhú úroveň zmieňovaného modelu riadenia škôl. V tomto programe je zahrnutý už konkrétny voliteľný obsah vzdelávania.

Neoddeliteľnou súčasťou štátneho vzdelávacieho programu je rámcový učebný plán, ktorý je zasa východiskom a záväzným dokumentom na tvorbu učebného plánu. V súlade s § 9 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a doplnení niektorých zákonov musia obsahovať vzdelávacie oblasti a zoznam vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.

Rámcové učebné plány určujú taktiež rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na vlastné zameranie.

Voliteľné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu, umožňujú diferenciaciu štúdia na škole, zohľadňujú záujmy žiakov a ich rodičov, ale aj personálne a priestorové podmienky školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania.

Pri štúdiu na našej škole sa kladie dôraz na voliteľnosť a možnosť profilácie každého žiaka, na túto časť štúdia slúžia voliteľné hodiny.

Učebné plány sú súčasťou školských vzdelávacích programov a rozpracúvajú rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov s určením celkového týždenného počtu vyučovacích hodín pre príslušný ročník školského vzdelávacieho programu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu.

Možnosť využitia voľných hodín:

- Učebné predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu.
- Učebné predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví jeho obsah.
- Na výučbu voliteľných predmetov, ktoré si volí každý žiak sám.

Na našej škole ponúkame možnosť študovať v triedach štvorročného a osemročného štúdia so všeobecným zameraním.

V priebehu štúdia na gymnáziu sa umožňuje žiakom podľa § 26, 34 - 39 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

- **prerušenie štúdia** (riaditeľ školy môže povoliť prerušenie štúdia žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, na žiadosť jeho zákonného zástupcu, ak ide o plnoletého žiaka, na jeho žiadosť, najviac na tri roky; riaditeľ školy je povinný na základe žiadosti žiačky alebo jej zákonného zástupcu prerušiť štúdium pre tehotenstvo a materstvo alebo jej povoliť štúdium podľa individuálneho učebného plánu),
- **prestup** na inú strednú školu (povoľuje riaditeľ strednej školy, do ktorej sa žiak hlási, na základe žiadosti jeho zákonného zástupcu; ak ide o plnoletého žiaka, na základe jeho žiadosti),
- **preradenie** do základnej školy (preradenie žiaka, ktorý navštevuje 1. až 4. ročník osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu do základnej školy možno iba vtedy, ak sa mu nepovolí opakovať ročníku, stratí zdravotnú spôsobilosť, stratí športovú výkonnosť alebo na žiadosť zákonného zástupcu žiaka),
- **opakovanie** ročníka (rozhoduje riaditeľ školy na základe posúdenia jeho vzdelávacích výsledkov a dôvodov, ktoré uvedie plnoletý žiak vo svojej písomnej žiadosti alebo ktoré uvedie v písomnej žiadosti jeho zákonný zástupca, ak riaditeľ školy nepovolí žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, opakovať ročník, žiak prestáva byť žiakom strednej školy uplynutím posledného dňa školského roka príslušného ročníka),
- **postup** do vyššieho ročníka (nadaného žiaka môže riaditeľ gymnázia po prerokovaní v pedagogickej rade školy preradiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe výsledkov komisionálnej skúšky; maloletého žiaka možno preradiť bez absolvovania predchádzajúceho ročníka do vyššieho ročníka len so súhlasom zákonného zástupcu),
- **zanechanie štúdia** (ak žiak, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, chce zanechať štúdium, oznámi to písomne riaditeľovi gymnázia; ak je žiak maloletý, písomné oznámenie podá jeho zákonný zástupca),
- vzdelávanie podľa **individuálneho učebného plánu** (môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť riaditeľ školy; riaditeľ školy môže povoliť individuálne vzdelávanie žiakovi s nadaním alebo podľa závažných dôvodov – choroba, tehotenstvo; súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ gymnázia so zákonným zástupcom žiaka alebo s plnoletým žiakom podmienky a organizáciu vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany),
- štúdium na **zahraničnej** škole obdobného typu (riaditeľ gymnázia môže po posúdení učebných plánov a po prerokovaní v pedagogickej rade povoliť žiakovi absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí, štúdium v zahraničí môže povoliť aj opakovane, ale vždy len po úspešnom ukončení ročníka. V prípade potreby uloží žiakovi povinnosť vykonať skúšky najviac z troch predmetov, pričom rozdielová skúška z vyučovacieho jazyka je povinná).

Učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom (pre 1. až 8. ročník) s vyučovacím jazykom slovenským

s platnosťou od 1. 9. 2021 platné pre všetky ročníky gymnázia (1.9.2024)

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázia s platnosťou od 1. septembra 2015

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Štátny vzdelávací program	Ročník štúdia/počet hodín za 1. až 8. ročník								Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	5	4	5	5	3	3	4*	5**	34
	1. Cudzí jazyk (anglický jazyk)	30	4	4	4	4	4	4	4*	4*	32
	2. Cudzí jazyk (nemecký jazyk, ruský jazyk)	20	2	3*	3*	2	3	3	3	3	22
	Konverzácia v anglickom jazyku	0								2**	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	29	4	4	4	5	5	5*	4*		31
	Informatika	6	1*	1	1	1	1	1	2*		8
Človek a príroda	Fyzika	11		2	2	2	2	2	2*		12
	Chémia	10		1	2	2	3*	2	2*		12
	Biológia	11	2*	2	1	1	3*	2	2		13
Človek a spoločnosť	Dejepis	11	2*	1	1	2	2	2	2		12
	Geografia	8	1	2*	1	1	2	2*	1		10
	Občianska náuka	7	1	1	1	1		2	2*		8
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	6	1	1	1	1	1	1			6
Človek a svet práce	Technika	0			1						1

Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2								2	2
	Hudobná výchova	2	1	1							2
	Výtvarná výchova	2	2								2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	16	3*	3*	3*	3*	3*	2	2	2	21
spolu		202	29	30	30	30	32	31	30	18	230
Počet disponibilných hodín spolu/ počet voliteľných predmetov		41							2	11	13
Spolu hodín v ročníku			29	30	30	30	32	31	32	29	
Spolu hodín za štúdium											243

* posilnenie hodinovej dotácie predmetu o 1 hodinu z voliteľných hodín

** posilnenie hodinovej dotácie predmetu o 2 hodinu z voliteľných hodín

Poznámky k učebnému plánu osemročného štúdia gymnázia:

- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného zástupkyňou riaditeľa školy a schváleného riaditeľom školy.
- Jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Prvým cudzím jazykom je povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je nemecký alebo ruský jazyk. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Skupiny sa tvoria na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov na zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Skupiny sa tvoria na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov na zápis. Záväznú zisťovanie záujmu o vyučovanie týchto predmetov na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov jeho veku.

- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine závisí od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
- Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 2., 3., 4. a 5. ročníku delí na skupiny v predmete fyzika, chémia . Trieda sa na jednej hodine v týždni v 1., 2., 3., 4., 5. ročníku delí na skupiny v predmete biológia. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 1. a 5. ročníku delí na skupiny v predmete matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. (Delenie na skupiny v ostatných ročníkoch sa uskutoční podľa finančných podmienok školy).
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12, maximálny 25. U žiakov tried osemročného štúdia (1. až 4. ročníka) možno vytvárať skupiny v prípade poklesu pod 12 tak, že do jednej skupiny sú spojení aj žiaci z rôznych ročníkov.
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení.
- **41 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu slovenský jazyk a literatúra,
 - b) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu anglický jazyk,
 - c) **3 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu druhý cudzí jazyk,
 - d) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie predmetu konverzácia v anglickom jazyku,
 - e) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - f) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie predmetu chémia,
 - g) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - h) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu dejepis,
 - i) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu geografia,
 - j) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu občianska náuka,
 - k) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - l) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - m) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu technika,
 - n) **5 voliteľných hodín** je použitých na posilnenie hodinovej dotácie predmetu telesná a športová výchova
 - o) **2 voliteľné hodiny** v 7. ročníku sú určené na výučbu jedného voliteľného predmetu podľa záujmu žiakov. Vytváranie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. marca príslušného kalendárneho roka. Minimálny počet žiakov v skupine voliteľného predmetu je 12.
 - p) **11 voliteľných hodín** v 8. ročníku je určených na výučbu troch voliteľných predmetov s nasledujúcou hodinovou týždennou dotáciou: jeden voliteľný predmet s päťhodinovou časovou dotáciou, jeden voliteľný predmet so štvorhodinovou časovou dotáciou a jeden voliteľný predmet s dvojhodinovou časovou dotáciou podľa záujmu žiakov. Skupiny voliteľných predmetov sa vytvárajú na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. marca príslušného kalendárneho roka.

- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované okrem predmetu etická výchova a náboženstvo, kde sa predmet klasifikuje „absolvoval/a – neabsolvoval/a“.
- Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu 1. až 6. ročníka osemročného štúdia sú účelové cvičenia, ktoré realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar, lyžiarsky a snoubordingový kurz v 3. , 5. a zdokonaľovací v 7. ročníku, škola v prírode v 1. a 2. ročníku (podľa záujmu zo strany rodičov), ale aj celý rad exkurzií uvedených v pláne práce školy na príslušný školský rok.

Učebný plán pre gymnázia so štvorročným štúdiom vyučovacím jazykom slovenským
 s platnosťou od 1. 9. 2021 platné pre všetky ročníky gymnázia (1.9.2024)

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázia s platnosťou od 1. septembra 2015.

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Štátny vzdelávací program	Ročník štúdia/ počet hodín za 1. až 4. ročník				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	4*	5**	15
	1. Cudzí jazyk (anglický jazyk)	14	4	4	4*	4*	16
	2. Cudzí jazyk (nemecký jazyk, ruský jazyk)	12	3	3	3	3	12
	Konverzácia v anglickom jazyku	0				2**	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	5	5*	4*		14
	Informatika	3	1	1	2*		4
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2*		6
	Chémia	5	3*	2	2*		7
	Biológia	6	3*	2	2		7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2		6
	Geografia	4	2	2*	1		5
	Občianska náuka	3		2	2*		4
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	2	1	1			2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2				2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	3*	2	2	2	9
spolu		94	32	31	30	18	111
Počet disponibilných hodín spolu/ počet voliteľných premetov		30			2	11	13
Spolu hodín v ročníku			32	31	32	29	
Spolu hodín za štúdium							124

* posilnenie hodinovej dotácie predmetu o 1 hodinu z voliteľných hodín

** posilnenie hodinovej dotácie predmetu o 2 hodinu z voliteľných hodín

Z celkového počtu 30 disponibilných hodín je 13 využitých priamo výber voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie existujúcich predmetov.

Poznámky k učebnému plánu tried štvorročného štúdia gymnázia:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov je povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je nemecký alebo ruský podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa vytvárajú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 224/2022 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Záväzné zisťovanie záujmu o vyučovanie týchto predmetov na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov jeho veku.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka.
- Triedy sa na jednej hodine v týždni v 1. ročníku delí na skupiny v predmete matematika, fyzika, chémia a biológia.
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za

celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

- **30 voliteľných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu:**
 - a) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie slovenského jazyka,
 - b) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu anglický jazyk,
 - c) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu konverzácia v anglickom jazyku vo 4. ročníku,
 - d) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - e) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,
 - f) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - g) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu geografia,
 - h) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu občianska náuka,
 - i) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - j) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - k) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu telesná a športová výchova,
 - l) **2 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu jedného voliteľného predmetu podľa záujmu žiakov. Skupiny voliteľných predmetov sa tvoria na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom elektronickej návratky do konca februára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - m) k) **11 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu troch voliteľných predmetov s päťhodinovou, štvorhodinovou a dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Skupiny voliteľných predmetov sa tvoria na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom elektronickej návratky do 31. marca príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí .
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
- V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 224/2022 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku (na jar a jeseň),
 - b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
 - c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu (realizuje sa v 1. a 3. ročníku, jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov), turistického kurzu alebo kurzu (splav) a iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín
 - d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),

e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni

* zdokonaľovací lyžiarsky a snoubordingový kurz a zdokonaľovací kurz možno podľa záujmu žiakov realizovať aj s iných ročníkov.

Voliteľné predmety

Vzdelávanie na Gymnáziu, Komenského 2/1074 v Partizánskom je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a spôsobilosti, ktoré sú nutné na zabezpečenie jeho prípravy na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote.

Poslaním školy je vybaviť žiaka systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjal. Škola musí umožniť všetkým svojim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj ich spôsobilostí, dať im šancu, aby sa rozvíjali podľa vlastných schopností a umožniť im zažiť úspech. Aj na tento účel slúžia voliteľné hodiny, ktorých počet pre jednotlivé ročníky určuje štátny vzdelávací program pre gymnázia.

Na **voľbu voliteľných predmetov** sú v súlade s platným školským vzdelávacím programom rezervované voliteľné hodiny nasledovným spôsobom:

1. **do 3. ročníka štvorročného štúdia a do 7. ročníka osemročného štúdia** si žiaci všetkých tried z ponuky voliteľných predmetov vyberajú **1 voliteľný predmet s dvojhodinovou týždennou dotáciou**,
2. **do 4. ročníka štvorročného štúdia a do 8. ročníka osemročného štúdia** si žiaci všetkých tried z ponuky voliteľných predmetov vyberajú **1 voliteľný predmet s päťhodinovou týždennou dotáciou, 1 voliteľný predmet so štvorhodinovou týždennou dotáciou a 1 voliteľný predmet s dvojhodinovou týždennou dotáciou**.

POKYNY PRE ŽIAKOV

1. Žiaci si môžu vybrať voliteľné predmety iba z ponuky, ktorá je oficiálne schválená riaditeľom školy a ktorá bola vypracovaná na základe návrhov jednotlivých predmetových komisií.
2. Žiaci 2. ročníka štvorročného štúdia a 6. ročníka osemročného štúdia si vyberajú z voliteľných predmetov pre 3. ročník štvorročného štúdia a 7. ročník osemročného štúdia.
3. Žiaci 3. ročníka štvorročného štúdia a 7. ročníka osemročného štúdia si vyberajú z voliteľných predmetov pre 4. ročník štvorročného a 8. ročník osemročného štúdia.
4. Všetky voliteľné predmety sú klasifikované.
5. Výber voliteľného predmetu je záväzný na celý školský rok, t. j. nemožno ho v priebehu školského roka meniť.
6. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení 3. ročníka a 7. ročníka prerušiť, t. j. nie je podmienkou, že v ňom musí žiak povinne pokračovať v 4. ročníku resp. v 8. ročníku.
7. Aby sa mohol voliteľný predmet v danom školskom roku otvoriť, musí si ho vybrať minimálne 12 žiakov z ročníka, ak riaditeľ školy nerozhodne inak.
8. Pri výbere voliteľných predmetov treba zohľadňovať aj to, z čoho chcú žiaci maturovať a na aký typ vysokej školy sa plánujú prihlásiť. V zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 224/2022 Z. z o stredných školách, maturuje žiak gymnázia povinne zo štyroch predmetov, pričom ich skladba je nasledovná

- slovenský jazyk a literatúra,
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- voliteľný maturitný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov,
- ďalší voliteľný maturitný predmet.

Podľa § 12, ods. 12 tejto vyhlášky musí jeden z voliteľných maturitných predmetov spĺňať podmienku, že súčet týždenných hodinových dotácií počas celého štúdia je najmenej šesť (do tejto dotácie sa počíta aj hodinová dotácia zo semináru alebo cvičenia rovnakého zamerania). Informáciu o hodinových dotáciách jednotlivých predmetov v jednotlivých typoch tried možno nájsť v učebnom pláne, ktorý je súčasťou školského vzdelávacieho programu zverejneného na webovej stránke školy.

9. Každý žiak zaznamená svoju voľbu voliteľných predmetov cez webové rozhranie sprístupnené prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.
10. Výber vyučujúcich jednotlivých voliteľných predmetov žiakmi sa neuskutočňuje.

Voliteľné predmety pre 3. ročník štvorročného štúdia, časová dotácia – 2 hodiny:

Cvičenia z matematiky

Cvičenia z chémie

Seminár z geografie

Seminár z dejepisu- národné dejiny

Voliteľné predmety pre 4. ročník štvorročného štúdia:

- 5 hodinová časová dotácia

Cvičenia z matematiky

Biológia

Spoločenskovedný seminár

- 4 hodinová časová dotácia

Geografia

Informatika

Chémia

Psychológia

Fyzika

Dejepis

- 2 hodinová časová dotácia

Fyzika

Seminár z matematiky

Seminár v anglickom jazyku

Informatika

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s

informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.

V Partizánskom 16. 4. 2024

PhDr. Vladimír Marko
riaditeľ školy